

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза
Николая Дмитриевича Захарова»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 28.09.2023
Руководитель МО Булаев С.Н.

Утверждаю.
И.о. директора
Новиченко О.И.
Приказ №328-а от 26.09.2023

**Программа
предшкольной подготовки
«Школа будущего
первоклассника»**

Составители:
Лукьянова С.М.,
зам. директора по УВР МБОУ «ЦО
№34»,
учитель начальных классов МБОУ
«ЦО № 34»

Булаев С.Н.,
руководитель МО учителей начальных
классов МБОУ «ЦО №34», учитель
начальных классов МБОУ «ЦО № 34»

Тула 2023

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Программа «Школа будущего первоклассника» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учётом ФГОС НОО (третьего поколения).

Содержание учебной программы не дублирует содержание программы первого класса, УМК «Школа России», оно направлено на развитие ребёнка-дошкольника и качественную подготовку дошкольников к освоению содержания начального образования.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия, возраст воспитанников, состав групп, особенности и интересы детей, запрос родителей (законных представителей).

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственности дошкольного и начального образования.

На каждом уровне образования основными векторами организации преемственности, предпосылки которых формируются в период дошкольного детства, являются следующие:

- когнитивный;
- мотивационный;
- деятельностный.

Учитывая все вышеизложенное, МБОУ «ЦО № 34» решило вести целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

Цель программы «Школа будущего первоклассника»:
создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов готовности к обучению на основе коммуникативно-деятельностных технологий; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

Задачи программы:

- формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- формировать мотивацию к обучению, познавательный интерес;
- развивать личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, сотрудничество со школой.

Основные принципы обучения и воспитания:

- **принцип позитивной социализации** предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми,

приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых** предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);

- **принцип развивающего вариативного образования** предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» раскрывается в учебных занятиях, отражающих комплексную работу

педагога по различным направлениям развития личности ребёнка в дошкольном образовании:

- **социально-коммуникативное развитие** (учебное занятие «По дороге к Азбуке» - блоки «Разговоры о важном» и «Ознакомление с окружающим миром»);
- **познавательное развитие** (учебное занятие «Математические ступеньки – блок «Развитие элементарных математических и пространственных представлений»);
- **речевое развитие** (учебное занятие «По дороге к Азбуке» - блок «Развитие речи»);
- **физическое развитие** (на каждом занятии – физкультурная минутка, гимнастика для глаз).

Особенности программы «Школа будущего первоклассника»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной деятельности.

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение дошкольника к общечеловеческим ценностям;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Режим проведения занятий:

- октябрь - апрель (21 учебная неделя, 3 раза в месяц), один раз в неделю по два занятия в день продолжительностью 30 минут

(динамическая пауза 10 минут).

Учебный план:

Название занятия	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
«По дороге к Азбуке»	3	21
«Математические ступеньки»	3	21
Итого:	6	42

Расписание занятий:

1. «По дороге к Азбуке»
2. «Математические ступеньки»

День занятий: суббота.

Время занятий:

10.00 - 10.30 - 1 занятие

10.30 - 11. 40 - Перемена

11.40 - 11.10 - 2 занятие

Содержание программы предусматривает следующие разделы:

Разделы программы	Основные содержательные линии
1. «По дороге к	Блок «Развитие речи». Целевыми ориентирами речевого развития при

Азбуке»

использовании учебного занятия «По дороге к Азбуке» в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- ребёнок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита мелкая моторика;
- ребёнок знаком с произведениями детской литературы;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Блок «Разговоры о важном».

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия

ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Блок «Ознакомление с окружающим миром».

Целевыми ориентирами познавательного развития в области ознакомления с окружающим миром в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.

Блок «Развитие элементарных

«Математические ступеньки»

математических и пространственных представлений».

Целевыми ориентирами познавательного развития в области математики при использовании учебного курса «Математические ступеньки» в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Блок «Ознакомление с окружающим миром».

Целевыми ориентирами познавательного развития в области ознакомления с окружающим миром в соответствии с ФГОС ДО являются

следующие:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- двигательная (овладение основными движениями).

Ожидаемые результаты:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Тематическое планирование занятий «По дороге к Азбуке»

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Давайте знакомиться! День отца.	1	
2.	Звуки речевые и неречевые. Жесты, мимика, общение. День музыки.	1	
3.	Буквы Аа, Оо. Традиционные семейные ценности.	1	

4.	Буквы Уу, Ээ. День народного единства.	1	
5.	Буквы Ии, ы. Мы разные, мы вместе.	1	
6.	Буквы Мм. День матери.	1	
7.	Буквы Лл. Символы России.	1	
8.	Буквы Нн. День добровольца.	1	
9.	Буквы Рр. День Героев Отечества.	1	
10.	Буквы Зз-Сс. День Конституции.	1	
11.	Буквы Дд-Тт. Семейные праздники и мечты.	1	
12.	Буквы Бб-Пп. Цифровая безопасность и гигиена школьника.	1	
13.	Буквы Вв-Фф. День снятия блокады Ленинграда.	1	
14.	Буквы Гг-Кк. Великие люди России. К.С. Станиславский.	1	
15.	Буквы Жж-Шш. День российской науки.	1	
16.	Буквы Хх, Цц. Россия и мир.	1	
17.	Буквы Чч, Щщ, Ёё. День защитника Отечества.	1	
18.	Работаем со словами. Международный женский день.	1	
19.	Повторяем и обобщаем. Всемирный день театра.	1	
20.	Повторяем и обобщаем. День космонавтики. Мы – первые.	1	
21.	Повторяем и обобщаем. День Земли.	1	

Тематическое планирование занятий «Математические ступеньки»

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Одинаковые. Разные.	1	
2.	Столько же. Больше. Меньше. Правила поведения в быту.	1	
3.	Сравнение предметов по величине. Моя страна – Россия.	1	
4.	Геометрические фигуры. Сравнение фигур.	1	
5.	Внизу, вверху, над, под, за, между, слева, справа.	1	
6.	Число «один». Цифра 1.	1	
7.	Число «два». Цифра 2. Правила поведения на улице. Опасные места.	1	
8.	Число «три». Цифра 3.	1	
9.	Число «четыре». Цифра 4. Сезонные изменения в природе.	1	
10.	Число «пять». Цифра 5.	1	
11.	Число «шесть». Цифра 6. Моя семья.	1	
12.	Число «семь». Цифра 7.	1	
13.	Число «восемь». Цифра 8. Мое любимое домашнее животное.	1	
14.	Число «девять». Цифра 9.	1	

15.	Число «ноль». Цифра 0. Защита природы.	1	
16.	Сложение. Знаки «плюс» (+) и «равно» (=).	1	
17.	Вычитание. Знак «минус» (-).	1	
18.	Число «десять». Образование чисел второго десятка. Растительный мир Тульского края.	1	
19.	Истории на сложение в рисунках.	1	
20.	Повторяем и обобщаем. Животный мир Тульского края.	1	
21.	Повторяем и обобщаем.	1	

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла

внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190.

8. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

9. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедюшкина И.А. и др.
Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М. Просвещение, 2012.

10. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Развивающее пособие для старших дошкольников. - М. «Баласс», 2012.

11. Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. - Волгоград, Учитель, 2011.

12. М.В. Бойкин. Программа по подготовке к школе. Перспектива. М.: Просвещение, 2021.